



# **Školní vzdělávací program**

pro školní družinu

**Sluníčko**

V Brně 1. 9. 2017

Mgr. Milada Kondlerová

**Motto:**

Novou školu máme dnes,

blízko řeka, kolem les.

Do parku si běhat chodíme,

zpíváme si, taky cvičíme.

Sluníčko sem do té školičky

nakukuje na nás dětičky.

Usmívá se, jak se učíme,

chválí, chválí, že se snažíme.

## Obsah

1. Identifikační údaje .....	4
2. Charakteristika školní družiny .....	5
3. Charakteristika zařízení .....	6
4. Cíle, formy a obsah vzdělávání.....	7
4.1 Cíle výchovně – vzdělávací práce .....	7
4.2 Formy a obsah vzdělávání .....	8
5. Podmínky pro činnost školní družiny .....	15
5.1 Popis materiálních podmínek .....	15
5.2 Popis personálních podmínek.....	15
5.3 Popis ekonomických podmínek.....	15
5.4 Popis bezpečnosti práce a ochrany zdraví .....	15
5.5 Podmínky přijímání uchazečů .....	15
5.6 Podmínky vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	16
5.7 Délka a časový plán vzdělávání.....	16
6. Evaluace a autoevaluace ŠD .....	17
6.1 Evaluace ŠD .....	17
6.2 Autoevaluace ŠD .....	18

## 1. Identifikační údaje

### Školní vzdělávací program pro školní družinu

Název ŠVP:	Sluníčko
Číslo jednací:	02/2017
Předkladatel:	Základní škola a mateřská škola logopedická, Brno, Veslařská 234
Adresa školy:	Základní škola a mateřská škola logopedická, Brno, Veslařská 234, 637 00 Brno tel.: 543 235 206
Jméno ředitele:	Mgr. Milada Kondlerová
Statutární zástupce:	Mgr. Věra Šimečková
Autoři projektu:	vedoucí programu Mgr. Olga Adámková koordinátor programu Mgr. Marie Matošková
Zřizovatel školy:	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy Karmelitská 529/7, 118 12 Praha – Malá Strana
Adresa:	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy Karmelitská 529/7, 118 12 Praha – Malá Strana tel.: 234 811 111 e-mail: <a href="mailto:posta@msmt.cz">posta@msmt.cz</a>
Kontakt:	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy Karmelitská 529/7, 118 12 Praha – Malá Strana tel.: 234 812 292 webové stránky: <a href="http://www.msmt.cz">www.msmt.cz</a>
Platnost dokumentu:	od 1. 9. 2017
Verze:	č. 3
IČ:	621 577 87
IZO:	110 035 437
www:	<a href="http://www.zslogo.cz">www.zslogo.cz</a>
e-mail:	<a href="mailto:milada.kondlerova@zslogo.cz">milada.kondlerova@zslogo.cz</a>
Schváleno:	1. pedagogickou radou 1. 9. 2017 2. školskou radou 19. 9. 2017

## 2. Charakteristika školní družiny

### Školní družina

- rozvíjí důležité osobní a sociální kompetence;
- plní vzdělávací cíle, rozvíjí specifické nadání dětí;
- je důležitý výchovný partner rodiny a školy;
- usiluje o vytváření zdravé osobnosti;
- pomáhá dětem překonávat handicap;
- má důležitou roli v prevenci negativních sociálních jevů.

Cílem je připravit jedince pro život ve stávající společnosti a prostřednictvím volno-časových aktivit ho vybavit žádoucími vědomostmi, dovednostmi, návyky, ale také postoji.

Činnost školní družiny se řídí zákonem č. 561/ 2004 sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělání. Naplňování cílů je vymezeno konkrétním posláním školní družiny ve vyhlášce č. 74/ 2005 sb. o zájmovém vzdělávání § 5, odstavec (5) a (6).

Naše školní družina se snaží, aby byla:

- místem pro zájmové vyžití dětí, které nabízí různé druhy aktivit;
- místem pro posilování sebevědomí;
- místem pro regeneraci sil dětí po vyučování;
- napomáhá dětem při osvojování sociálních kompetencí;
- místem pro přípravu žáků na vyučování;
- místem pro logopedickou intervenci;
- místem pro rozvíjení tvořivosti;
- místem pro radost;
- místem pro komunikaci vychovatelek a rodičů.

### **3. Charakteristika zařízení**

Školní družina je součástí základní školy, která se nachází v klidné části města. Školní družina je umístěna v nové moderní budově školy, pro svoji činnost využívá herny, klubovnu na internátě, hudebnu školy a přilehlou chodbu internátu vybavenou stolním tenisem, stolní kopanou a kulečnickem. K zájmovým činnostem využívá školní družina keramickou dílnu, počítačovou učebnu s internetem, tělocvičnu školy a bazén. V oploceném areálu školy se nachází 2 dětská hřiště s prolézačkami. Materiální podmínky jsou nadstandardní.

## 4. Cíle, formy a obsah vzdělávání

### 4.1 Cíle výchovně – vzdělávací práce

Cílem výchovně – vzdělávací práce je rozvoj osobnosti člověka a její respektování, umožnění seberealizace dětí ve skupinových i individuálních, řízených nebo spontánních aktivitách, vedení dětí k účinnému využívání volného času, prevence sociálně patologických jevů, začlenění cílů ekologické výchovy do průběžné činnosti školní družiny, ovlivnění vztahu k přírodě, odpovědnosti za jednání vůči prostředí, utváření pozitivních vztahů mezi žáky, posilování komunikačních dovedností a komunikační kompetence, která vede k rozvoji verbální i neverbální komunikace dětí. Žáci rozvíjejí slovní zásobu, učí se formulovat své myšlenky, vyjadřovat se k daným tématům jasně, stručně a srozumitelně, a to ústní i písemnou formou. Učí se vyprávět, diskutovat, hledat vhodné argumenty a umět oponovat při osvojení si správné komunikační techniky. Nedílnou součástí je rozvoj dovedností naslouchat druhým, porozumět slyšenému, vybírat podstatné informace.

Konkrétní výchovně – vzdělávací cíle jsou slučovány do rozvíjených kompetencí, které vybavují žáky činnostně zaměřenými a prakticky využitelnými dovednostmi. Klíčové kompetence představují dlouhodobý proces, souhrn vědomostí, dovedností, schopností a postojů, které žáci získávají v průběhu několikaleté docházky do školní družiny. Budou se prolínat všemi činnostmi zájmového vzdělávání.

- *Kompetence k učení* – žák se učí s chutí, práci dokončí, klade si otázky a hledá na ně odpověď, umí kriticky zhodnotit své výkony, samostatně pozoruje a experimentuje, umí získávat vědomosti z různých pramenů a zdrojů, získané vědomosti dává do souvislostí, uplatňuje je v praktických situacích a dalším učení
- *Kompetence k řešení problémů* – žák si všímá dění a problémů, problém se učí pochopit, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, hledá různé způsoby řešení problémů, rozlišuje správná a chybná řešení, učí se obhájit svá rozhodnutí a uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí, chápe, že vyhýbání se řešení problému nevede k cíli, učí se hledat v encyklopediích, sám nebo s pomocí řeší zadané úkoly, dovede se přizpůsobit změnám, snaží se překonávat překážky
- *Komunikační kompetence* – žák ovládá řeč, vyjadřuje sdělení, myšlenky, otázky a odpovědi vhodně formulovanými větami, umí vyjádřit vlastní názor, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, zapojuje se do diskuse, nezapomíná, že ke správné komunikaci patří také naslouchání druhým, využívá informační a komunikační

prostředky, učí se být tvůrčí a mít představivost (četba, hra, dramatizace, vystupování na veřejnosti – besídky)

- *Sociální a interpersonální kompetence* – žák se učí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si odpovědnost, spolupracuje ve skupině, dokáže se podřídit i prosadit (společenskými hrami, napodobováním, tvořením pravidel, skupinové práce, při úklidu prostředí, diskusemi, běžné aktivity podporující sblížení dětí s dospělými). Projevuje citlivost a ohleduplnost, rozpozná vhodné a nevhodné chování, podílí se na vytváření příjemné atmosféry ve skupině, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi
- *Občanské kompetence* – žák si uvědomuje svá práva i práva druhých, vnímá nespravedlnost, agresivitu a šikanu a dovede se jim bránit, chová se zodpovědně, dbá na osobní zdraví a zdraví druhých, respektuje a posiluje sociální a kulturní prostředí, váží si tradice a kulturního dědictví, které chrání, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům a podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí
- *Kompetence k trávení volného času* – žák umí účelně trávit volný čas, orientuje se v možnostech jeho smysluplného využití, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech, rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času, umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času

## 4.2 Formy a obsah vzdělávání

Činnost a výchovné působení školní družiny vychází z požadavků pedagogiky volného času, důraz je kladen na pestrost a dobrovolnost, samostatná činnost školní družiny je realizována formou pravidelných, průběžných a příležitostných činností, které jsou dále konkrétně rozpracovány. Žáci se zapojují do různých kroužků dle zájmů a schopností.

Obsah vzdělávání vychází z oblasti RVP pro základní vzdělávání kapitoly *Člověk a jeho svět*, která je rozdělena do pěti tematických okruhů:

1. *Místo, kde žijeme* – v tomto tematickém okruhu žáci poznávají nejbližší okolí, organizaci života v rodině, ve třídě, ve škole, v obci a společnosti
2. *Lidé kolem nás* – v tomto tematickém okruhu si žáci osvojují zásady vhodného chování a jednání s lidmi, poznávají význam a podstatu pojmu tolerance, empatie a vzájemná úcta, poznávají, jak se lidé sdružují, seznamují se základními právy a povinnostmi



3. *Lidé a čas* – tematický okruh je zaměřen na budování správného režimu dne a jeho dodržování, sestavování a naplňování režimu ve školní družině, pěstujeme úctu k času druhých, učíme se využívat svůj čas, využíváme smysluplné volnočasové aktivity
4. *Rozmanitost přírody* – v tematickém okruhu se seznamujeme s proměnlivostí a rozmanitostí živé i neživé přírody
5. *Člověk a jeho zdraví* – v tomto tematickém okruhu mají žáci poznat sami sebe, získávají ponaučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a o odpovědnosti za své zdraví

PRAVIDELNÉ ČINNOSTI	PRŮBĚŽNÉ ČINNOSTI	PŘÍLEŽITOSTNÉ ČINNOSTI
<p>vyprávíme o životě naší rodiny, rodičích, sourozencích, prarodičích a širší rodině</p> <p>využíváme různých výtvarných technik, dramatizace, her, práce s literaturou a obrazovým materiálem</p> <p>popisujeme domy, kde bydlíme, stavíme dům z kostek, jak si vybavíme dětský pokoj</p>	<p><u>NÁŠ DOMOV</u></p> <p>u nás doma, jak trávíme společný čas s rodiči, povídáme si o prarodičích</p> <p>usilovat o dobré vztahy v rodině, k rodičům a sourozencům, rozvoj tolerance, citlivosti a respektu</p> <p>naš dům, byt, lokalita, kde žijeme</p>	<p>besídka pro rodiče</p> <p>tematické výstavy pro rodiče</p>
<p>vycházky do okolí školy, hra na školním hřišti, hry v parku, malování na chodník</p> <p>četba pohádek, časopisů a jiné dětské literatury</p> <p>rozvíjíme slovní zásobu a znalosti v oblasti společenského chování</p>	<p><u>ŠKOLA A ŠKOLNÍ DRUŽINA</u></p> <p>orientace v budově školy a prostorech, které využívá ŠD, seznámení se zaměstnanci školy</p> <p>seznámení s činností a řádem ŠD, režim, pravidla chování v kolektivu</p> <p>spolupráce s učiteli, zájmové kroužky v ŠD, příprava na vyučování</p>	<p>prohlídka školy</p> <p>soutěžní odpoledne</p>
<p>vycházky ulicemi, orientace v blízkém okolí, mapa města, čistota města, péče o zeleň</p> <p>stavba krajiny z přírodních materiálů, využívání různých výtvarných technik</p> <p>vyhledáváme informace o našem městě (knihy, noviny, časopisy, internet)</p>	<p><u>NAŠE OBEC, NAŠE MĚSTO</u></p> <p>obec nebo město, kde žijeme, úřady a instituce (obecní úřad, policie, pošta, knihovna)</p> <p>tradice našeho města, obce, pověsti z našeho regionu</p>	<p>návštěva pamětihodností města Brna (nám. Svobody, hrad Špilberk, katedrála Petrov)</p>
<p>vycházky k dopravním komunikacím, pozorujeme situace na silnici, stavba dopravních komunikací ze stavebnic a hry s dopravní tematikou, malujeme dopravních prostředků a značek, výtvarné ztvárnění dopravních situací</p>	<p><u>CESTA DO ŠKOLY</u></p> <p>poučení o bezpečnosti – chůze po chodníku a cyklistické stezce, pravidla při přecházení vozovky, přechody</p> <p>poznáváme okolí školy, zajímavá a významná místa v okolí školy</p>	<p>návštěva dopravního hřiště</p>

PRAVIDELNÉ ČINNOSTI	PRŮBĚŽNÉ ČINNOSTI	PŘÍLEŽITOSTNÉ ČINNOSTI
<p>osvojujeme si a dodržujeme zásady slušného chování – vzájemná úcta, tolerance a solidarita</p> <p>využíváme různých výtvarných technik, dramatizace, her, práce s literaturou a obrazovým materiálem</p>	<p><u>RODINA</u> členové rodiny, postavení jedince v rodině, role jedince v rodině, mezigenerační vztahy, zvyky naší rodiny</p> <p>představujeme povolání našich rodičů</p>	<p>besídka pro rodiče</p> <p>tematické výstavy pro rodiče</p>
<p>besedujeme, hrajeme hry, využíváme dramatizace, výtvarné techniky</p> <p>vytváříme pozitivní vzájemné klima v oddělení školní družiny</p>	<p><u>ČLOVĚK A LIDÉ KOLEM NĚJ</u> stanovíme si pravidla soužití v oddělení, moje místo ve skupině dětí</p> <p>máme kamarády, národnosti lidí, jejich etnická a rasová příslušnost</p> <p>k cizím lidem se budeme chovat obezřetně</p>	
<p>vytváříme pozvánky na oslavu, naučíme, jak popřejeme oslavenci</p> <p>využíváme výtvarné techniky, vyrábíme dárečky, učíme se pracovat tradičními technikami, vyprávíme si o zvycích, vyzdobíme si třídu</p> <p>dodržujeme pravidla správného stolování</p>	<p><u>SVÁTKY A OSLAVY</u> seznamujeme se jmény v kalendáři</p> <p>adventní čas, Vánoce, Velikonoce, náš den – jak oslavujeme v rodině, jaké zvyky dodržujeme</p>	<p>dětský maškarní karneval</p> <p>oslava Dne dětí</p>
<p>besedujeme o kouzelných slovech, využíváme dramatizace, her, literatury</p> <p>besedujeme no chování v dopravních prostředcích, zdokonalujeme a procvičujeme chování na chodníku, na silnici, na přechodech, při nakupování</p>	<p><u>JAK SE SPRÁVNĚ CHOVAT</u> pravidla chování mezi lidmi – umíme pozdravit, chováme se správně ke spolužákům, jak se budeme chovat na výstavě, v divadle</p> <p>dodržujeme principy demokracie – umíme říct svůj názor, umíme naslouchat, pomáháme řešit kamarádův problém</p>	<p>návštěva výstavy</p>
<p>besedujeme o pokroku a civilizaci povídáme si o pořadech v televizi a rozhlasu, doporučujeme si vhodné pořady porovnáváme realitu s filmovým příběhem využíváme dramatizaci, výtvarné techniky</p>	<p><u>MY A SDĚLOVACÍ PROSTŘEDKY</u> diskutujeme o shlédnutých pořadech, oblíbené internetové stránky</p> <p>vytváříme schopnosti vyhledávat informace</p>	<p>shlédnutí nebo poslech výchovně laděného pořadu</p>

PRAVIDELNÉ ČINNOSTI	PRŮBĚŽNÉ ČINNOSTI	PŘÍLEŽITOSTNÉ ČINNOSTI
<p>besedujeme o možnostech správného využívání času učíme se rozlišovat povinnosti a zábavu využíváme výtvarné techniky využíváme dramatizaci a hry seznamujeme se s křivkou výkonnosti člověka</p>	<p><u>MŮJ DEN</u> dodržování a upevňování denního režimu, správné návyky  co vše můžeme stihnout během dne – správné využívání času  kdy se nejlépe připravíme do školy</p>	<p>společná příprava plánů na týden v ŠD</p>
<p>připravujeme společně náměty na vycházky v různých ročních obdobích vyhledáváme informace o možnostech trávení volného času v našem městě</p>	<p><u>MŮJ VOLNÝ ČAS</u> co jsme dělali v našem volném čase  plánujeme odpočinek, aktivní odpočinek</p>	<p>návštěva knihovny</p>
<p>na pravidelných vycházkách sledujeme změny v přírodě vyhledáváme informace v měření času v dějinách lidstva (encyklopedie, internet) využíváme výtvarné techniky</p>	<p><u>ČAS V PŘÍRODĚ</u> měření času, historie měření času  orientace v kalendáři</p>	
<p>besedujeme o jednotlivých obdobích života člověka, pořádáme oslavu narozenin připravíme si výstavku starých pohlednic města sledujeme rozdíly mezi novými stavbami a historickými využíváme výtvarné techniky vyhledáváme informace v encyklopediích a na internetu</p>	<p><u>LIDSKÁ SPOLEČNOST A ČAS</u> jak se lidé mění v čase  jak se mění věci, budovy  naše město dříve a dnes</p>	<p>návštěva muzea – tematická výstava  vycházka do historické části města</p>
<p>vyhledáváme v encyklopediích, čteme pohádky, seznamujeme se starými řemesly hrajeme si na různá povolání, dramatizujeme práci rodičů</p>	<p><u>ŘEMESLA A POVOLÁNÍ</u> stará a současná řemesla  povolání rodičů a prarodičů  čím budu – představa o mém povolání</p>	<p>práce v keramické dílně</p>

PRAVIDELNÉ ČINNOSTI	PRŮBĚŽNÉ ČINNOSTI	PŘÍLEŽITOSTNÉ ČINNOSTI
<p>v rámci vycházek pozorujeme změny počasí v závislosti na ročním období, využíváme encyklopedií, dětských časopisů, vyhledáváme na internetu</p> <p>využíváme různých výtvarných technik</p> <p>dodržujeme pravidla chování v přírodě</p>	<p><u>ROČNÍ OBDOBÍ</u></p> <p>charakteristika jednotlivých ročních období, typické počasí a barvy ročních období</p> <p>pranostiky a roční období, zvyky a roční období</p> <p>sezónní sportování (bruslení, bobování, kola, koloběžky)</p>	<p>drakiáda, pálení čarodějnic</p>
<p>vycházky do přírody spojené s pozorováním okolní přírody učíme se básničky a písničky s přírodní tematikou, dramatizace pohádek</p> <p>využíváme výtvarné techniky, pracujeme s přírodními materiály</p>	<p><u>PŘÍRODA KOLEM NÁS</u></p> <p>poznávání a poznávání rostlin – stromů, květin</p> <p>poznávání a poznávání živočichů, domácí a volně žijící zvířata</p> <p>pečujeme o pokojové rostliny</p>	<p>návštěva ZOO, botanické zahrady</p>
<p>využíváme encyklopedií a naučné literatury</p> <p>k shromažďování poznatků a hledání odpovědí</p> <p>vyhledáváme na internetu</p> <p>pracujeme za použití různých výtvarných technik</p> <p>provádíme jednoduché pokusy</p>	<p><u>NEŽIVÁ PŘÍRODA</u></p> <p>voda a vzduch v životě člověka</p> <p>třídíme a poznáváme nerosty</p> <p>vesmír a sluneční soustava</p>	<p>práce v keramické dílně</p>
<p>při vycházkách do okolí školy pozorujeme čistotu a úpravu okolí (např. působení výfukových plynů)</p> <p>pomáháme při úklidu svého bydliště, okolí školy, ŠD</p> <p>třídíme odpad</p>	<p><u>CHRÁNÍME SVÉ ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</u></p> <p>co do přírody nepatří</p> <p>sbíráme náměty, co by se dalo zlepšit v našem životním prostředí</p> <p>besedujeme o tom, jak člověk škodí nebo prospívá životnímu prostředí</p>	<p>beseda s ochráncem přírody</p>

PRAVIDELNÉ ČINNOSTI	PRŮBĚŽNÉ ČINNOSTI	PŘÍLEŽITOSTNÉ ČINNOSTI
<p>vyhledáváme informace v encyklopediích hrajeme hry využíváme výtvarné techniky, koláže soutěžíme ve smyslových poznáváních (čich, chuť, hmat)</p>	<p><u>POZNÁVÁME SVÉ TĚLO</u> seznámení s lidským tělem – stavba a funkce  lidské tělo – růst a vývoj  nemoci a úrazy – léčba</p>	
<p>každodenní vycházky do přírody, soutěživé hry na hřišti a v tělocvičně vyprávíme si o zdravém životním stylu, otužování sestavujeme jídelníček využíváme výtvarné techniky, koláže</p>	<p><u>ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL</u> péče o zdraví – denní režim, pitný režim, pohybový režim, otužování, duševní hygiena  zdravá výživa</p>	<p>sportovní odpoledne využíváme bazén</p>
<p>vytváříme návyky na hygienické a sebeobslužné činnosti besedujeme o osobní hygieně dodržujeme hygienické návyky při nachlazení, rýmě</p>	<p><u>HYGIENICKÉ NÁVYKY</u> člověk a hygienické návyky  pečujeme o svůj vzhled</p>	
<p>vycházky s dopravní tematikou – přechody pro chodce využíváme dramatizaci a modelové situace seznamuje se zásadami první pomoci využíváme výtvarné techniky</p>	<p><u>PREVENCE ÚRAZŮ</u> upozorňujeme na nebezpečí úrazů při hrách a sportování  prohlubujeme zásady bezpečného chování v průběhu dne, při hrách a manipulaci s předměty</p>	<p>pracovní listy</p>
<p>využíváme výtvarné techniky, koláže  návčik modelových situací – učíme se odmítat  vytváření pozitivních vztahů k sobě a okolnímu prostředí</p>	<p><u>PREVENCE PATOLOGICKÝCH JEVŮ</u> nebezpečné a návykové látky (alkohol, kouření, drogy)  ochrana osobního bezpečí</p>	<p>beseda s Policií ČR</p>

## **5. Podmínky pro činnost školní družiny**

### **5.1 Popis materiálních podmínek**

Školní družina se nachází v nově postavené budově, je moderně a nadstandardně zařízena odpovídajícím nábytkem, dobře vybavena hračkami, stolními hrami a dalšími pomůckami. Materiální vybavení je každoročně doplňováno. K zájmové a rekreační činnosti jsou k dispozici plně vybavená tělocvična, keramická dílna, plavecký bazén s atrakcemi, brouzdaliště, vířivka, počítačová učebna, kulečnick, stolní kopaná, stolní tenis, herna s televizorem, videem a přehrávačem DVD. Lze také využívat školní zahradu s koutky a herními prvky.

### **5.2 Popis personálních podmínek**

Každý vychovatel má jedno oddělení školní družiny do maximálního počtu 14 žáků. Předpoklady pro výkon činnosti vychovatelů a jejich další vzdělávání upravuje zákon číslo 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů. Vychovatelka je iniciátorem a průvodcem žáka při volnočasových činnostech, které přímo nebo nepřímo řídí, navozuje, motivuje, umožňuje a hodnotí, podněcuje a rozvíjí přirozenou všímavost a zvědavost žáků, jejich chuť objevovat i odvahu projevit se a ukázat, co všechno zvládnou. Tyto žádoucí projevy pak přiměřeně oceňuje a chválí. Všichni vychovatelé splňují svým vzděláním podmínky zákona o pedagogických pracovnících. Vychovatelé mají vytvořené podmínky pro další vzdělávání.

### **5.3 Popis ekonomických podmínek**

Za školní družinu je stanovena úplata ve výši 100 Kč měsíčně. Úhrada se hradí ve dvou splátkách – do konce září a do konce ledna. Číslo účtu a variabilní symbol obdrží zákonní zástupci během prvního školního týdne. Poplatek za ŠD je nevratný.

### **5.4 Popis bezpečnosti práce a ochrany zdraví**

Pro činnost ŠD platí stejná ustanovení o BOZP jako ve školním řádu, pokud ŠD pro svoji činnost využívá odborné učebny, řídí se příslušnými řády pro tyto učebny. Žáci jsou poučeni o BOZP a záznam o poučení je uveden v třídních knihách jednotlivých oddělení. Bezpečnost ve všech prostorách jako i při pobytu venku je zajištěna řádem školní družiny.

### **5.5 Podmínky přijímání uchazečů**

Rodiče žáky do školní družiny přihlašují odevzdáním zápisního lístku, kde prokazatelně informují o době příchodu a odchodu žáků ze školní družiny, odhlašování je nutno provést písemně.

Činnost ŠD je přednostně určena pro žáky 1. stupně. Za mimořádných okolností, pokud to kapacita dovolí, může být přijat i žák 2. stupně.

### **5.6 Podmínky vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Tyto podmínky vzdělávání jsou upraveny v ŠVP základní školy. Respektujeme individualitu každého žáka, vytváříme přiměřené prostředí pro jeho všestranný rozvoj. Spolupracujeme s rodiči a učiteli. Dle stupně a charakteru jejich postižení bude umožňováno začleňování do volnočasových aktivit a budou zajišťovány vhodné podmínky k jejich rozvoji.

### **5.7 Délka a časový plán vzdělávání**

Školní vzdělávací program pro školní družinu je tvořen na jeden vzdělávací cyklus tj. 5 let. Vedoucí vychovatel/ka zpracované měsíční plány vychovatelů jednotlivých oddělení ze ŠVP ŠD vedení školy. Školní vzdělávací program školní družiny platí v plném rozsahu i pro děti s internátním pobytem, které mají pouze svůj rozdílný režim dne uvedený ve vnitřním řádu internátu.



## 6. Evaluace a autoevaluace ŠD

### 6.1 Evaluace ŠD

OBLAST	CÍL	KRITÉRIA	NÁSTROJE	ČASOVÝ PLÁN	ZODPOVÍDÁ
Podmínky	Organizace řízení ŠD	Otevřenost a klima ŠD	Dotazník, porady vychovatelů	Dle potřeby, 1 x za měsíc	Vedoucí vychovatel
	Personální obsazení	Odbornost vychovatelů, složení kolektivu a vztahy	Hodnoceno vedením školy	Dle potřeby	Vedení školy
Procesy	Podmínky výchovně vzdělávací práce v ŠD	Zpracovat projekty pro činnost ŠD	Diskuze	Průběžně	Všichni pedagogičtí pracovníci
	Spolupráce s rodiči	Aktivní zapojení rodičů do života ŠD	Rozhovory, dotazníky	Dle potřeby	Pedagogičtí pracovníci
	Zpracování měsíčních plánů	Rozpracovat ŠVP ŠD do měsíčních plánů oddělení	Kontrola	1 x za měsíc	Vedoucí vychovatel
	Kvalita výchovně vzdělávacího procesu v ŠD	Plnění měsíčních plánů	Kontrola plnění	1 x za měsíc	Vedoucí vychovatel
Výsledky	Návaznost ŠVP ŠD na ŠVP školy	Aktivizační formy a metody práce v ŠD	Pozorování, orientační hospitace	Průběžně	Vedoucí vychovatel Pedagogičtí pracovníci
	Klima ŠD	Vzájemný respekt a podpora žák – vychovatel	Osobní pohovor, pedagogické pozorování	Průběžně	Pedagogičtí pracovníci
	Zhodnocení akcí ŠD	Pestrost zájmových aktivit	Podklady pro výroční zprávu	průběžně 1 x ročně	Vedoucí vychovatel

## 6.2 Autoevaluace ŠD

OBLAST	CÍL	KRITÉRIA	NÁSTROJE	ČASOVÝ PLÁN	ZODPOVÍDÁ
VEDENÍ ŠKOLY	Strategie a plánování	Zavádění ŠVP	Konzultace	Průběžně	Všichni pedagogičtí pracovníci
PODMÍNKY	Postoj rodičů ke škole	Dotazníky, pohovory	Dotazníky, pohovory	1 x za 2 roky	Všichni pedagogičtí pracovníci
	Spolupráce se školskou radou	Aktivita, přínos pro ŠD	Diskuze, zápisy ze škol. rady	Dle situace	Ředitel školy
PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ	Klima školy	Výsledky dotazníků	Dotazníky pro rodiče, vychovatele	1 x za 3 roky	Vedení školy
	Úroveň výchovně vzdělávacího procesu	Průběh výchovně vzdělávacího procesu, měsíční plány, úroveň vedení dokumentace, aktivita a iniciativa práce pro školu, uvádějící vychovatel	Hospitace, kontrola měsíčních plánů, kontrola dokumentace	Průběžně	Všichni pedagogičtí pracovníci Vedoucí vychovatel
	Výchovné problémy	Prevence soc. patologických jevů	Besedy, schránka důvěry	Průběžně, aktuálně dle potřeby	Všichni pedagogičtí pracovníci
VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	Zhodnocení výchovně vzdělávací práce v ŠD	Úroveň výchovně vzdělávacího procesu	Podklady pro výroční zprávu školy	1 x za rok	Vedoucí vychovatel
	Výsledky logopedické intervence v odpoledních činnostech	Spolupráce vychovatel a třídní učitel	Vzájemné konzultace	Průběžně	Všichni pedagogičtí pracovníci

## **Přílohy:**

### **Režim dne**

#### Školní družina – odpolední

06.30 – 8.00	ranní družina
11.40 – 12.15	oběd 1. skupina (hygiena)
12.15 – 13.30	relaxační činnosti a plnění ŠVP ŠD
12.35 – 13.00	oběd 2. skupina (hygiena)
13.00 – 13.30	relaxační činnosti a plnění ŠVP ŠD
13.30 – 15.00	pobyt venku, hygiena
15.00 – 15.10	svačina
15.10 – 17.00	zájmové činnosti s využitím logopedické intervence příprava na vyučování
11.50 – 15.15	nepovinné předměty, zájmové kroužky

## Režim dne

### Školní družina – internátní (žáci 1. stupně)

06.45	budíček
06.45 – 07.15	hygiena
07.15 – 07.40	snídaně, podávání léků
07.40 – 07.45	příchod do tříd
08.00 – 11.40 (12.35)	vyučování
11.40 – 13.55	hygiena, oběd, relaxační činnosti a plnění ŠVP ŠD
13.55 – 15.25	pobyt venku – délka se řídí počasím
15.25 – 15.30	hygiena, příprava na svačinu
15.30 – 16.00	svačina, relaxační činnosti
16.00 – 17.30	příprava na vyučování skupinová logopedická intervence
17.30 – 18.30	dokončení přípravy na vyučování individuální logopedická intervence zájmové činnosti, hry, využití tělocvičny, bazénu, počítačové učebny
18.30 – 19.00	večeře
19.00 – 19.30	osobní volno
19.30 – 20.00	hygiena (sprchování), četba pohádek (dětí MŠ) příprava na noční klid
20.00	noční klid pro 1. – 3. ročník
21.00	noční klid pro 4. – 5. ročník
12.45 – 15.15	nepovinné předměty, zájmové kroužky (viz str. 23)
14.15 – 15.25	pobyt venku

## Režim dne

### Školní družina – internátní (žáci 2. stupně)

06.45	budíček
06.45 – 07.15	hygiena
07.15 – 07.40	snídaně, podávání léků
07.40 – 07.45	příchod do tříd
08.00 – 12.35	vyučování
12.35 – 13.00	hygiena, relaxační činnosti
13.00 – 13.30	oběd, relaxační činnosti
(13.30 – 13.40)	oběd (žáci končící 6. vyučovací hodinu)
13.30 – 14.15	výuka, pobyt venku – délka se řídí počasím, organizované zájmové činnosti, plnění ŠVP ŠD
14.20 – 15.10	výuka, pobyt venku, organizované zájmové činnosti
15.10 – 15.25	osobní volno
15.25 – 15.30	příprava na svačinu
15.30 – 16.00	svačina, relaxační činnosti, osobní volno
16.00 – 17.30	příprava na vyučování skupinová logopedická intervence
17.30 – 18.30	dokončení přípravy na vyučování, zájmové činnosti, hry, využití tělocvičny, bazénu, počítačové učebny
18.30 – 19.00	večeře
19.00 – 19.30	osobní volno
19.30 – 20.00	hygiena (sprehování)
20.00 – 21.00	osobní volno, příprava na noční klid
21.00 – 22.00	noční klid pro 6. – 9. ročník, dle věku
<i>Úterý</i>	13.35 – 14.20 nepovinné předměty, zájmové kroužky 14.20 – 15.25 pobyt venku
<i>Středa</i>	15.15 – 18.00 samostatné vycházky (pro žáky starší 13 let na základě podepsaného souhlasu rodičů)